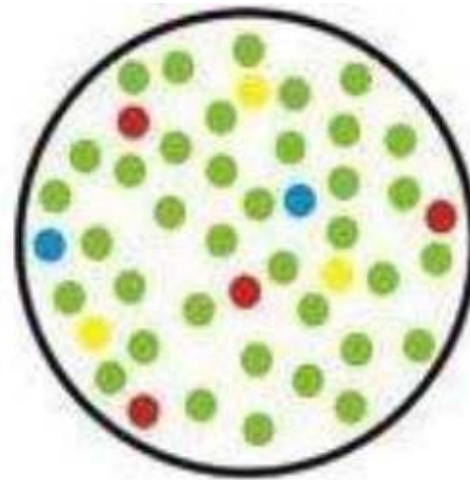
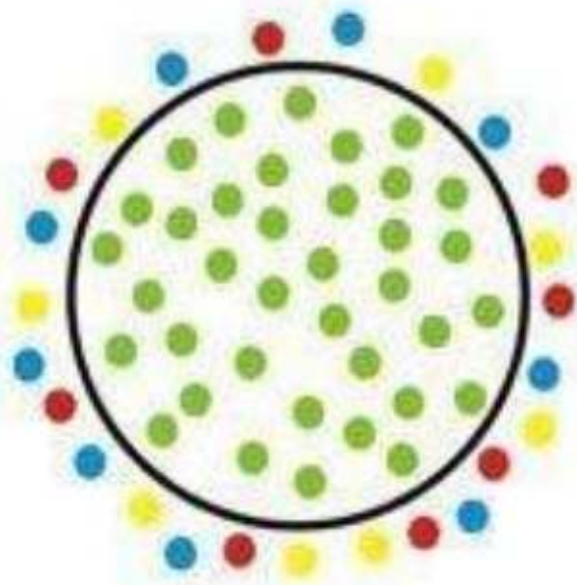


# **DALL'INTEGRAZIONE ALL'INCLUSIONE**

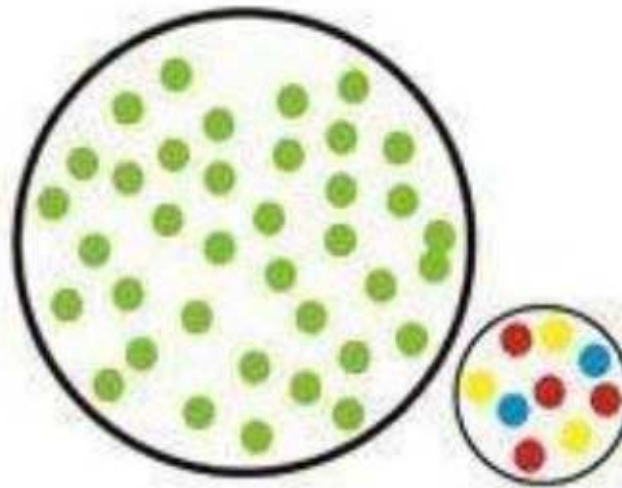
**IC Galileo Galilei Montopoli**  
**Giuseppina Restivo**  
**Funzione strumentale area disagio**



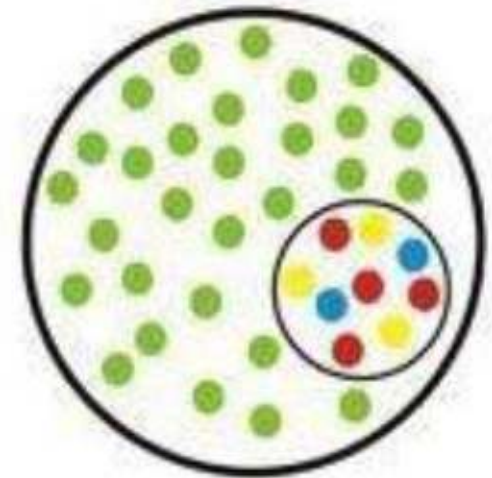
**Inclusion**



**Exclusion**



**Segregation**



**Integration**

## **Integrazione**

È una situazione

Ha un approccio compensatorio

Si riferisce esclusivamente all'ambito educativo

Guarda al singolo

Interviene prima sul soggetto e poi sul contesto

Incrementa una risposta specialistica

## **Inclusione**

E' un processo

Si riferisce alla globalità delle sfere educativa, sociale e politica

Guarda a tutti gli alunni (indistintamente/differentemente) e a tutte le loro potenzialità

Interviene prima sul contesto, poi sul soggetto

Trasforma la risposta specialistica in ordinaria

# Bisogni Educativi Speciali



- BES non è una nuova categoria
- BES non è una sigla
- BES non è una diagnosi
- BES non è un bollino per etichettare
- BES è una condizione temporanea o permanente di cui tenere conto in termini di diritto allo studio.

# Bisogni educativi speciali

- **Disabilità**
- **Disturbi evolutivi specifici**
- **Svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.**



Il concetto di bisogno educativo speciale si estende al di là di quelli che sono inclusi nelle categorie di disabilità, per coprire quegli alunni che vanno male a scuola (failing) per una varietà di altre ragioni che sono note nel loro impedire un progresso ottimale. (Unesco, 1997)

# **GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE**



- Il G.L.I amplia le funzioni del G.L.I.S. ed ha il compito di predisporre, monitorare e valutare il Piano Annuale per l'Inclusione

# DISABILITA'



- Fa riferimento alla legge 104
- Coinvolge l'insegnante di sostegno come contitolare del gruppo docente
- PEI

# **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI**

- Dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia fanno riferimento alla legge 170 (anche per diagnosi provvisorie o in attesa)
- ADHD, iperattività, fanno riferimento alle circolari in merito e alla legge 170.
- Disturbi di linguaggio, disprassie ed altri disturbi evolutivi specifici fanno riferimento alla direttiva 27/12/12
- PDP





# STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI



- Sono stabiliti e condivisi dal gruppo docente d'intesa con lo studente, la famiglia e gli specialisti (ove attivi).
- Il loro utilizzo deve essere costantemente monitorato e rivalutato per mantenerne utilità ed efficacia.
- Possono essere utilizzati in tutti i casi (anche non DSA) in cui se ne ravvisi la necessità.



Il più grande mezzo compensativo per un dislessico  
è un buon insegnante

**Jack**

# SVANTAGGIO



- Individuato dal gruppo docente (in attesa di maggiori indicazioni dal Ministero)
- Occorrono indicatori adottati dal Collegio docenti.
- Per lo svantaggio linguistico-culturale si fa riferimento all'esistente protocollo di accoglienza per alunni stranieri

# PERSONALIZZAZIONE

- Si fa riferimento alla legge 53/2003
- Si può/deve attuare per tutti.
- Si dichiara nel PEI e nel PDP nei casi previsti.
- Deve prevedere procedure di valutazione del percorso.



*Non possiamo pretendere che le cose cambino,  
se continuiamo a fare le stesse cose.*

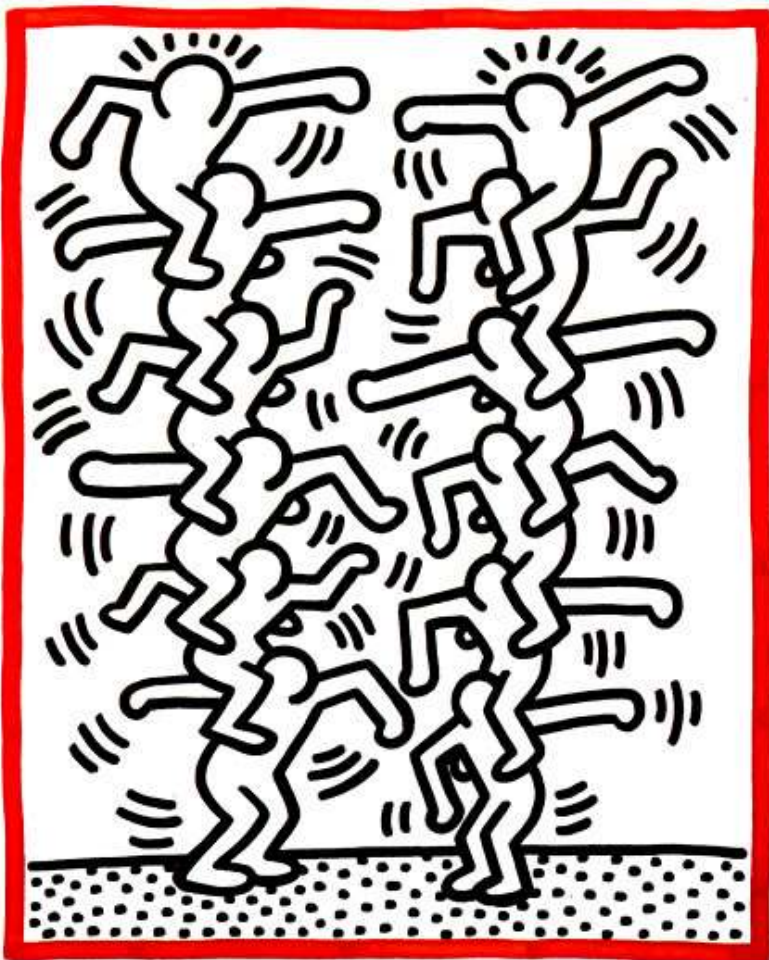
Albert Einstein

# RISORSE



- La prima risorsa sono i docenti stessi
- Organizzazione interna.
- Collaborazioni con gli enti locali:
  - USL 11
  - Servizi sociali zonali
  - Amministrazione comunale
- Collaborazione con CTS
- Collaborazione con reti di scuole.

# INCLUSIONE DI QUALITA'



Richiede un impegno continuo:

- di progettazione
- di ricerca e sperimentazione
- di formazione e aggiornamento
- di monitoraggio e valutazione

Si realizza se i docenti:

- Condividono
- Collaborano
- Cooperano

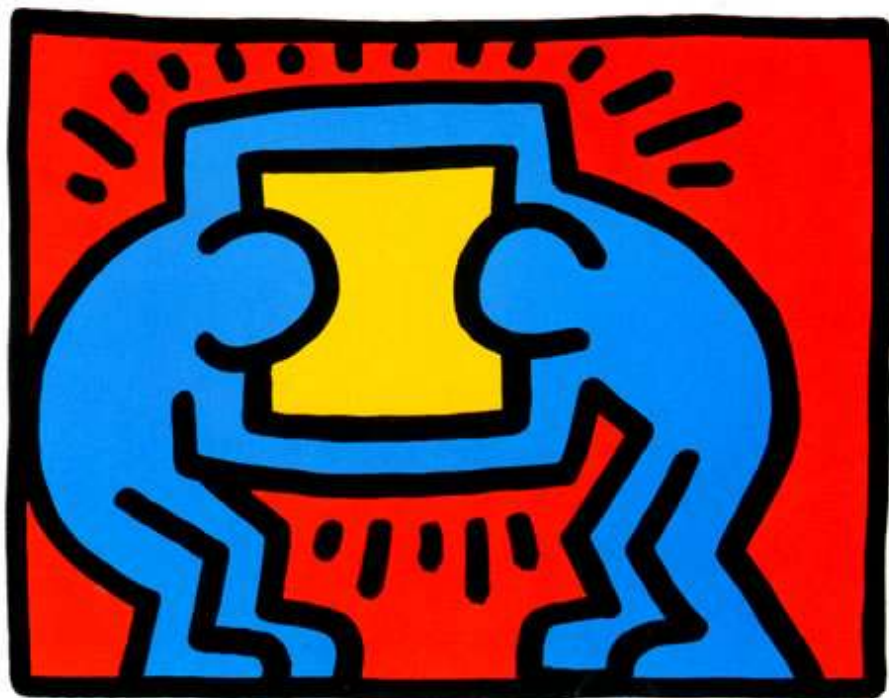
Al di là dei processi di classificazione e di identificazione, al di là dei vari sistemi internazionali di riconoscimento e di denominazione, sono fondamentali alcune decisioni strategiche e operative che ogni scuola dovrebbe prendere apertamente, ribadire, comunicare nell'offerta formativa e concordare con le famiglie e con la comunità:

1. La decisione di occuparsi in maniera efficace ed efficiente degli alunni che presentano qualsiasi difficoltà di funzionamento educativo (BES).
2. La decisione di accorgersi in tempo delle difficoltà e delle condizioni di rischio.
3. La decisione di accorgersi di tutte le difficoltà, anche di quelle meno evidenti, in tutti di alunni.



4. La decisione di comprendere le complesse interconnessioni dei fattori che costituiscono e che mantengono le varie difficoltà (...)
5. La decisione di rispondere in modo inclusivo, efficace ed efficiente, alle difficoltà, attivando tutte le risorse dell'intera comunità scolastica e non.

# PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE



E' un documento dinamico che rappresenta annualmente:

- la situazione delle necessità
- le scelte per l'utilizzo delle risorse
- la valutazione dell'efficacia
- la ri-progettazione

Deve trovare cornice nel Piano dell'Offerta Formativa che esplicita le azioni per l'inclusione.



# CONOSCENZA = POTENZA

Essere informati è strategico!

[www.comprensivogalilei.it](http://www.comprensivogalilei.it)

**Logo animato**

**Dirigenza - Segreteria**  
Dirigente - Collaboratori  
Recapiti - Orari di ricevimento al pubblico

**Trasparenza, Valutazione e Merito**  
Codice disciplinare del personale della scuola  
Curriculum Vitae Dirigente Scolastico

**Albo on line**  
Avvisi, decreti, provvedimenti, regolamenti ed altro  
Cerca

**Documenti**  
Famiglie  
Docenti  
Regolamenti - Autorizzazioni  
Varie

**Attività didattiche**  
Attività e Progetti  
Avviamento alla pratica sportiva  
Foto gallery  
**Area BES**  
Siti web

**NORMATIVA B.E.S.**  
Rientrano nella più ampia definizione di **BES** tre grandi sotto-categorie: quella della **disabilità**; quella dei **disturbi evolutivi specifici** e quella dello **svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale**.  
[dir. min. 27/12/12](#)  
[Indicazioni operative \(cm 8/2013\)](#)

**DISABILITÀ**  
[Normativa e accordi di programma Provincia di Pisa](#)

**DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI**  
Nel nostro Istituto è attiva la funzione del Referente DSA come indicato nella legge 170.  
Per contatti: [Giuseppina Restivo](#)  
[testo della legge 170 8 ottobre 2010](#)  
[Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico](#)  
[Linee guida 12 luglio 2011](#)  
[linee guida DSAP Regione Toscana](#)  
[strutture sanitarie private che possono rilasciare la certificazione diagnostica dei disturbi specifici di apprendimento](#)  
[Spazio web dedicato sul sito del Ministero Istruzione](#)  
[Associazione Italiana Dislessia](#)

**MATERIALI UTILI (TRATTI DA PUNTOEDU-DISLESSIA)**

**SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE**

< < precedente successivo >>

# BUONE VACANZE



I bambini sanno qualcosa  
che la maggior parte della gente ha dimenticato.  
Keith Haring