



Istituto Comprensivo Statale "Galileo Galilei" Montopoli in Val d'Arno (Pi)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i Servizi di Ricerca e Sviluppo
Strategico, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "G. GALILEI"-MONTOPOLI DI VAL D'ARNO
Prot. 0004997 del 29/06/2020
(Uscita)

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

A.S.2020-2021





Bisogni Educativi Speciali



disabilità

L. 104/92

- > Psicofisico
- > Sensoriale
- > Motorio

certificazione

P.E.I.

redatto dai GLHO

insegnante di sostegno,
strategie educative, didattiche e
percorsi differenziati



disturbi evolutivi
specifici

- > DSA
- > Disturbi specifici del linguaggio
- > Disturbo non verbale
- > A.D.H.D. (disturbo da deficit di attenzione e iperattività)
- > D.O.P. (disturbo oppositivo provocatorio)
- > Borderline cognitivo (funzionamento cognitivo limite)

documentazione clinica presentata a scuola dalla famiglia e considerazioni didattiche del C. d. C.

P.D.P.

redatto dai Consigli di Classe e condiviso con la famiglia

percorsi personalizzati, strategie educative e didattiche, strumenti compensativi e misure dispensative, valutazioni personalizzate



svantaggio

- > Socio-economico
- > Linguistico - Culturale
- > Comportamentale - Relazionale
- > Altro

segnalazione sulla base di elementi oggettivi (servizi sociali) e considerazioni pedagogiche-didattiche verbalizzate dal C.d.C.

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	/
➤ Psicofisici	24
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	34
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	61
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	119
% su popolazione scolastica	10%
N° PEI redatti dai GLHO (GLIC)	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

Rilevazione alunni B.E.S

suddivisi per plesso a.s. 2020-21

Scuola Primaria

	cl.1°	cl.2°	cl.3°	cl.4°	cl.5°
Montopoli		1	1		1
Capanne				1	1
San Romano:			3	1	2
Angelica				3	1
Marti				3	22

Scuola Secondaria 1°

	Cl 1°	Cl.2°	Cl.3°
Sezione A	8	2	5
Sezione B		1	4
Sezione C		2	4
Sezione D			2
Sezione E		1	3

Alunni certificati secondo la Legge 104 suddivisi per plesso a.s. 2020-21

Scuola dell'Infanzia

	Sez.3 anni	Sez. 4 anni	Sez. 5 anni
Montopoli			
Capanne			
Angelica			1
San romano			
Castel del Bosco			1

Scuola Primaria

	cl.1°	cl.2°	cl.3°	cl.4°	cl.5°
Montopoli sez.A	1	1	1	1	
sez.B					
Capanne		1		1	
San Romano: sez. A				1	
sez. B				1	
Angelica					
Marti	1			1	

Scuola Secondaria 1°

	Cl 1°	Cl.2°	Cl.3°
Sezione A	2		
Sezione B			
Sezione C			1
Sezione D			
Sezione E			1

Alunni con D.S.A suddivisi per plesso a.s. 2019-20

Scuola Primaria

	cl.3°	cl.4°	cl.5°
Montopoli			
Capanne			2
San Romano:			1
Angelica			
Marti			3

Scuola Secondaria 1°

	Cl 1°	Cl.2°	Cl.3°
Sezione A	3	3	
Sezione B		2	4
Sezione C		1	1
Sezione D		1	
Sezione E		3	1

Criteri condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati	
-	Osservazione sistematica dell'alunno (libera e tramite check list).
-	Colloqui periodici con la famiglia e gli specialisti
-	Colloqui con gli insegnanti dell'anno scolastico o dell'ordine di scuola precedente
-	Individuazione e condivisione tra i docenti del C.d.Cl./Team dei punti forti dell'alunno, su cui far leva per strutturare il percorso didattico e di integrazione
-	Stesura e condivisione con il C.d.Cl./team docente, famiglia e specialisti del P.E.I. o P.D.P. entro due mesi dall'inizio dell'anno scolastico. I docenti incontrano la famiglia e gli specialisti per presentare loro il P.E.I. o P.D.P
-	Durante l'anno revisione ed eventuale modifica del P.E.I. o P.D.P

A. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No

AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione Non presenti	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento	Area disagio area intercultura	sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Referente DSA	sì
	Referente disabilità	sì

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'organizzazione dell'Istituto ha rivisto le caratteristiche previste nei piani precedenti, modificando il GLI, secondo direttive del Dlgs 66 del 13/04/2017, come gruppo di lavoro specifico per l'inclusione scolastica di tutti gli alunni in situazione di difficoltà. I docenti con funzione strumentale dedicati al tema dell'Inclusione sono diversi e hanno seguito e monitorato vari settori: D.S.Ap (funzione strumentale Bes e referente Dsap) - Disabilità/legge 104 (funzione strumentale Disabilità e referente per il sostegno) - Stranieri (referente intercultura) - Disagio socio-familiare (funzione strumentale disagio - referenti tavoli disagio con i servizi sociali)

Le difficoltà organizzative si sono accentuate causa Covid19, tuttavia per il prossimo anno si ipotizzano i seguenti incontri:

- GLI ristretto solo alle FS strumentali: 3 incontri annuali;
- GLI completo con tutti gli insegnanti di sos: 2 incontri annuali;
- GLI ufficiali con i componenti designati: 2 incontri annuali;
- Eventuali ulteriori incontri su necessità.

Il GLI si propone di stilare ulteriori mappe riassuntive sulle buone prassi e sull'uso adeguato degli strumenti di rilevazione al fine di uniformare le modalità di intervento inclusive e dare le indicazioni necessarie in maniera funzionale e non dispersiva ai nuovi docenti.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si prevede inoltre di attivare e promuovere incontri di formazione interna su strategie e didattiche inclusive con il supporto eventualmente anche di operatori esterni. L'offerta formativa della rete a cui appartiene la scuola prevede anche percorsi sul tema dell'inclusione che sono riconosciuti ai docenti nel piano di formazione approvato collegialmente. Si darà seguito alle iniziative di formazione proposte dal CTS, attivate anche nello scorso anno anche per gli operatori scolastici. Si propone anche l'eventuale attivazione di un corso base di formazione per somministrazione farmaci salvavita che coinvolga gli insegnanti di sostegno,

curricolari e parte del personale ata.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'assegnazione dei docenti di sostegno, vagliata dal GLI con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori degli alunni, terrà conto anche della situazione contestuale delle classi accentuando il coinvolgimento delle professionalità in ordine all'inclusione di tutti i soggetti con bisogni educativi speciali.

In particolare sono state stabilite le seguenti modalità e criteri di assegnazione delle singole cattedre:

- Continuità;
- Specializzazione;
- Esperienza pregressa su casi analoghi;
- Altri titoli quali corsi di formazione, master...;
- Indicazioni dei C.d. Cl. e team docenti (soprattutto nei casi di passaggio da un ordine di scuola all'altro);
- Decisione finale del Dirigente.

Continua la sperimentazione dei protocolli di accoglienza per alunni certificati con legge 104 e con legge 170 e per alunni con BES, tali protocolli verranno sottoposti a verifica e integrazione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Continuerà la stretta collaborazione avviata con i servizi sociali territoriali e con la USL centro, in particolare con il servizio di NPI del centro La Badia ed eventuali altre figure specialistiche.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Si ipotizza di riattivare lo sportello di ascolto per genitori e docenti come punto di consulenza e avvio di dialogo per casi di difficoltà.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

È stato creato dal gruppo docenti di sostegno coordinato dalla Funzione strumentale per la disabilità un repository on line con materiale semplificato, esperienze svolte e documentazione, raggiungibile da tutti i docenti attraverso il sito della scuola.

Sul sito di Istituto è presente una pagina (Area BES) che riporta la normativa in merito e altri strumenti e materiali utili per l'accoglienza e la progettazione. Vi si trova anche la modulistica per l'elaborazione dei PDP.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

L'Istituto propone un progetto Continuità che coinvolge tutte le classi di passaggio da un ordine di scuola all'altro e che si articola in vari momenti dell'anno:

- passaggio scuola dell'infanzia-scuola primaria: visite dei bambini alle scuole primarie dell'Istituto durante le quali vengono svolte attività apposite di accoglienza [aprile-maggio];
- passaggio scuola primaria-scuola secondaria 1°: visite dei bambini alla scuola secondaria dell'Istituto durante le quali vengono svolte attività apposite di accoglienza [gennaio];
- settimana dell'accoglienza: attività didattiche mirate all'accoglienza e alla promozione dell'inclusione [tutti gli ordini di scuola ad inizio anno scolastico].

All'occorrenza, sono stati organizzati momenti di attività nella scuola con la presenza di specialisti esterni quali terapisti o medici per implementare le attività di accoglienza, in modo particolare nelle fasi di passaggio da un ordine all'altro. Dati i buoni risultati di queste iniziative, se necessario, verranno promosse anche per il prossimo anno.

Durante gli scambi tra docenti e nell'ambito dei GLIC, vengono raccolte le informazioni utili alle necessità logistiche, alla strutturazione degli spazi e a tutte le accortezze necessarie per un buon inserimento nelle nuove scuole di tutti gli alunni con particolare riguardo a quelli con bisogni educativi speciali.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: 16/06/2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: