



Istituto Comprensivo Statale "Galileo Galilei" Montopoli in Val d'Arno (Pi)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Strategica Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE A.S. 2022-2023





## Bisogni Educativi Speciali



disabilità

L. 104/92



disturbi evolutivi  
specifici



svantaggio

- > Psicofisico
- > Sensoriale
- > Motorio

certificazione

**P.E.I.**

redatto dai GLHO

insegnante di sostegno,  
strategie educative, didattiche e  
percorsi differenziati

- > DSA
- > Disturbi specifici del linguaggio
- > Disturbo non verbale
- > A.D.H.D. (disturbo da deficit di attenzione e iperattività)
- > D.O.P. (disturbo oppositivo provocatorio)
- > Borderline cognitivo (funzionamento cognitivo limite)

documentazione clinica presentata a scuola dalla famiglia e considerazioni didattiche del C. d. C.

**P.D.P.**

redatto dai Consigli di Classe e condiviso con la famiglia

percorsi personalizzati, strategie educative e didattiche, strumenti compensativi e misure dispensative, valutazioni personalizzate

- > Socio-economico
- > Linguistico - Culturale
- > Comportamentale - Relazionale
- > Altro

segnalazione sulla base di elementi oggettivi (servizi sociali) e considerazioni pedagogiche-didattiche verbalizzate dal C.d.C.

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>		<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>		<b>32</b>
<input type="checkbox"/>	minorati vista	
<input type="checkbox"/>	minorati udito	
<input checked="" type="checkbox"/>	Psicofisici	X
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>		<b>75</b>
<input checked="" type="checkbox"/>	DSA	X
<input type="checkbox"/>	ADHD/DOP	
<input type="checkbox"/>	Borderline cognitivo	
<input checked="" type="checkbox"/>	Altro	X
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>		<b>29</b>
<input checked="" type="checkbox"/>	Socio-economico	X
<input checked="" type="checkbox"/>	Linguistico-culturale	X
<input type="checkbox"/>	Disagio comportamentale/relazionale	
<input type="checkbox"/>	Altro	
<b>Totali</b>		
<b>% su popolazione scolastica</b>		
<b>N° PEI redatti dai GLHO (GLIC)</b>		<b>32</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>		<b>75</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>		

## Rilevazione alunni B.E.S suddivisi per plesso a.s. 2021-22

### Scuola Primaria

		cl.1°	cl.2°	cl.3°	cl.4°	cl.5°
Montopoli	sez. A			2	1	
	sez. B		2	1		
Capanne		1	1	1	1	1
San Romano:	sez. A		1	2	1	1
	sez. B			1		
Angelica			2		1	2
Marti						1

### Scuola Secondaria 1°

	Cl 1°	Cl.2°	Cl.3°
Sezione A	1	2	1
Sezione B	1		1
Sezione C	2	1	2
Sezione D			
Sezione E			

## Alunni certificati secondo la Legge 104 suddivisi per plesso a.s. 2021-22

### Scuola dell'Infanzia

	Sez.3 anni	Sez. 4 anni	Sez. 5 anni
Montopoli			
Capanne		1	
Angelica			
San romano	1		
Castel del Bosco			

### Scuola Primaria

	cl.1°	cl.2°	cl.3°	cl.4°	cl.5°
Montopoli sez. A	1	1		1	1
sez. B		1	1		
Capanne		1	1	1	1
San Romano: sez. A	3		2		1
sez. B			1		1
Angelica	1		2		1
Marti	1				

### Scuola Secondaria 1°

	Cl 1°	Cl.2°	Cl.3°
Sezione A	3		
Sezione B	1	1	
Sezione C		1	1
Sezione D			1
Sezione E			

## Alunni con D.S.A suddivisi per plesso a.s. 2021-22

### Scuola Primaria

	cl.1°	cl.3°	cl.4°	cl.5°
Montopoli			1	1
Capanne			1	2
San Romano:				
Angelica		1		2
Marti		1		

## Scuola Secondaria 1°

	Cl 1°	Cl.2°	Cl.3°
Sezione A	2	3	3
Sezione B	2	2	3
Sezione C	1		1
Sezione D	4	1	1
Sezione E			3

Criteri condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati	
- (libera e tramite check list).	Osservazione sistematica dell'alunno
- specialisti	Colloqui periodici con la famiglia e gli
- scolastico o dell'ordine di scuola precedente	Colloqui con gli insegnanti dell'anno
-	Individuazione e condivisione tra i docenti del C.d.Cl./Team dei punti forti dell'alunno, su cui far leva per strutturare il percorso didattico e di integrazione
-	Stesura e condivisione con il C.d.Cl./team docente, famiglia e specialisti del P.E.I. o P.D.P. entro due mesi dall'inizio dell'anno scolastico. I docenti incontrano la famiglia e gli specialisti per presentare loro il P.E.I. o P.D.P
-	Durante l'anno revisione ed eventuale modifica del P.E.I. o P.D.P

<b>A. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione Non presenti</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>Area disagio area intercultura</b>	<b>sì</b>

<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>Referente DSA</b>	sì
	<b>Referente disabilità</b>	sì

## Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'organizzazione dell'Istituto ha rivisto le caratteristiche previste nei piani precedenti, modificando il GLI, secondo direttive del Dlgs 66 del 13/04/2017, come gruppo di lavoro specifico per l'inclusione scolastica di tutti gli alunni in situazione di difficoltà. I docenti Referenti dedicati al tema dell'Inclusione sono diversi e hanno seguito e monitorato vari settori: due referenti per D.S.A e BES (Ref. infanzia e primaria, Ref. Secondaria) - due referenti per Disabilità/legge 104 (Ref. infanzia e primaria e Ref. Secondaria) - due referenti per il Disagio socio-familiare (Ref. infanzia e primaria, Ref. Secondaria per disagio e tavolo alta complessità). Il gruppo delle funzioni referenti è Coordinato dalla FS dell'Inclusione.

Le difficoltà organizzative si sono rivelate maggiori di quanto previsto, tuttavia per il prossimo anno si ipotizzano i seguenti incontri:

- GLI ristretto solo alle Referenti: 3 incontri annuali;
- GLI completo con tutti gli insegnanti di sos: 2 incontri annuali;
- GLI ufficiali con i componenti designati: 2 incontri annuali;
- Eventuali ulteriori incontri su necessità.

Il GLI si propone di stilare ulteriori mappe riassuntive sulle buone prassi e sull'uso adeguato degli strumenti di rilevazione al fine di uniformare le modalità di intervento inclusive e dare le indicazioni necessarie in maniera funzionale e non dispersiva ai nuovi docenti.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Si prevede inoltre di attivare e promuovere incontri di formazione interna su strategie e didattiche inclusive con il supporto eventualmente anche di operatori esterni e formazione sulle nuove normative e il nuovo modello PEI. L'offerta formativa della rete a cui appartiene la scuola prevede anche percorsi sul tema dell'inclusione che sono riconosciuti ai docenti nel piano di formazione approvato collegialmente. Si darà seguito alle iniziative di formazione proposte dal CTS, attivate anche nello scorso anno anche per gli operatori scolastici.

In generale il ns istituto considera la formazione un elemento importante e fondamentale per la crescita del corpo docente; a tale scopo il gruppo GLI provvederà ad individuare e proporre corsi di formazione su vari argomenti e che rispondano alle esigenze effettive dei docenti (corsi di aggiornamento su approcci didattici con alunni BES, sulle difficoltà grafo-motorie e visuo percettive....)

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

L'assegnazione dei docenti di sostegno e degli assistenti educativi, terrà conto anche della situazione contestuale delle classi accentuando il coinvolgimento delle professionalità in ordine all'inclusione di tutti i soggetti con bisogni educativi speciali. In particolare sono stati stabilite le seguenti modalità e criteri di assegnazione delle singole cattedre:

- Continuità;
- Specializzazione;
- Esperienza pregressa su casi analoghi;
- Altri titoli quali corsi di formazione, master...;
- Indicazioni dei C.d. Cl. E team docenti (soprattutto nei casi di passaggio da un ordine di scuola all'altro);
- Colloquio informale con i nuovi docenti per raccolta informazioni con il Dirigente/F.S./ Ref. sostegno;
- Decisione finale del Dirigente.

Continua la sperimentazione dei protocolli di accoglienza per alunni certificati con legge 104 e con legge 170 e per alunni con BES, tali protocolli verranno sottoposti a verifica e integrazione.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Continuerà la stretta collaborazione avviata con i servizi sociali territoriali e con la USL centro, in particolare con il servizio di NPI del centro La Badia ed eventuali altre figure specialistiche.

Inoltre un obiettivo per il prossimo anno scolastico sarà quello di ripristinare la rete di contatti tra le figure strumentali e i referenti dell'area inclusione degli istituti del territorio in modo da condividere prassi e confrontarci su strategie e difficoltà.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Quest'anno, dopo le difficoltà improvvise della pandemia, sono stati nuovamente eletti i genitori rappresentanti degli alunni L.104. Per il prossimo anno vorremmo individuare dei rappresentanti dei genitori alunni DSA/BES per migliorare comunicazioni e rapporto scuola/famiglia. Si proporrà di attivare uno sportello di supporto.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

#### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

È stato creato dal gruppo docenti di sostegno coordinato dalla Funzione strumentale per la disabilità un repository on line con materiale semplificato, esperienze svolte e documentazione, raggiungibile da tutti i docenti attraverso il sito della scuola.

Sul sito di Istituto è presente una pagina (Area BES) che riporta la normativa in merito e altri strumenti e materiali utili per l'accoglienza e la progettazione. Vi si trova anche la modulistica per l'elaborazione dei PDP.

L'Obiettivo è migliorare l'accesso a materiali, modulistica e informazioni attraverso la

piattaforma GSuite e, soprattutto, il sito web dell'Istituto.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

L'Istituto propone un progetto Continuità che coinvolge tutte le classi di passaggio da un ordine di scuola all'altro e che si articola in vari momenti dell'anno:

- passaggio scuola dell'infanzia-scuola primaria: visite dei bambini alle scuole primarie dell'Istituto durante le quali vengono svolte attività apposite di accoglienza [aprile-maggio];
- passaggio scuola primaria-scuola secondaria 1°: visite dei bambini alla scuola secondaria dell'Istituto durante le quali vengono svolte attività apposite di accoglienza [gennaio];
- settimana dell'accoglienza: attività didattiche mirate all'accoglienza e alla promozione dell'inclusione [tutti gli ordini di scuola ad inizio anno scolastico].

All'occorrenza, sono stati organizzati momenti di attività nella scuola con la presenza di specialisti esterni quali terapisti o medici per implementare le attività di accoglienza, in modo particolare nelle fasi di passaggio da un ordine all'altro. Dati i buoni risultati di queste iniziative, se necessario, verranno promosse anche per il prossimo anno.

Durante gli scambi tra docenti e nell'ambito dei GLO, vengono raccolte le informazioni utili alle necessità logistiche, alla strutturazione degli spazi e a tutte le accortezze necessarie per un buon inserimento nelle nuove scuole di tutti gli alunni con particolare riguardo a quelli con bisogni educativi speciali.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24 giugno 2022**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2022**