



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**PIIC82200C**

**I.C. G.GALILEI MONTOPOLI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale PISA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	10	8,8	6,1	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40.0	47,3	44,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	95,7	95,2	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	10.0	75,1	67,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	81,4	77,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	4,6	4,2	4,9



### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PIIC82200C
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PIIC82200C
Classica	4
Informatizzata	1
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PIIC82200C
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	9
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PIIC82200C
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PIIC82200C
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PIIC82200C
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PISA	50	93,0	-	0,0	4	7,0	-	0,0
TOSCANA	432	89,0	7	1,0	45	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,8	4,8
Da più di 3 a 5 anni		28,1	18,8	24,5
Più di 5 anni	X	71,9	76,7	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	18,8	17,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		31,3	27,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		12,5	19,5	22,4
Più di 5 anni		37,5	35,2	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		43,8	54,2	65,4
Reggente		6,3	6,3	5,8
A.A. facente funzione	X	50,0	39,6	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,6	13,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		12,5	13,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		15,6	8,3	5,7
Più di 5 anni	X	56,3	64,9	75,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	24,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		25,0	15,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,4	11,2	10,0
Più di 5 anni	X	40,6	49,0	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PIIC82200C - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PIIC82200C	88	65,7	46	34,3	100,0
- Benchmark*					
PISA	4.845	60,5	3.157	39,5	100,0
TOSCANA	43.082	63,8	24.432	36,2	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PIIC82200C - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
PIIC82200C	6	7,1	11	13,1	33	39,3	34	40,5	100,0
- Benchmark*									
PISA	109	2,4	918	20,6	1.561	35,0	1.871	42,0	100,0
TOSCANA	1.056	2,7	8.434	21,2	14.058	35,4	16.146	40,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PIIC82200C		Riferimento Provinciale PISA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	13,9	8,0	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	3	8,3	13,5	14,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	5,6	12,2	11,5	10,1
Più di 5 anni	26	72,2	66,3	65,2	68,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola</b>		<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento Regionale</b>	<b>Riferimento</b>

	PIIC82200C		Provinciale PISA	TOSCANA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	5,3	9,4	8,3	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	10,5	13,9	15,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	5,3	16,4	13,2	11,7
Più di 5 anni	15	78,9	60,3	59,1	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PIIC82200C	3	4	8
- Benchmark*			
TOSCANA	6	5	6
ITALIA	7	4	5

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PIIC82200C		Riferimento Provinciale PISA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	13,5	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	12,8	14,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,3	9,4	8,3
Più di 5 anni	5	83,3	65,4	60,2	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PIIC82200C		Riferimento Provinciale PISA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	11,8	9,3	11,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,3	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	11,8	5,5	7,4	7,4
Più di 5 anni	13	76,5	76,0	72,5	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PIIC82200C		Riferimento Provinciale PISA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		16,7	3,4	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	10,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		16,7	10,2	7,7
Più di 5 anni	0		66,7	76,1	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PIIC82200C	9	0	8
	- Benchmark*		
TOSCANA	15	4	14
ITALIA	15	3	12

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PIIC82200C	100,0	100,0	98,9	100,0	100,0	98,5	98,8	100,0	100,0	99,1
	- Benchmark*									
PISA	99,1	99,6	99,7	99,8	99,7	99,7	99,4	99,3	99,6	99,5
TOSCANA	99,5	99,8	99,8	99,9	99,8	99,2	98,8	99,1	99,1	99,2
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PIIC82200C	97,2	100,0	100,0	99,1
	- Benchmark*			
PISA	98,2	97,9	100,0	100,0
TOSCANA	98,0	98,1	99,7	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PIIC82200C	21,4	33,3	21,4	15,4	6,0	2,6	19,6	28,4	26,5	6,9	8,8	9,8
- Benchmark*												
PISA	20,3	30,9	24,7	16,3	4,9	2,9	18,0	29,1	27,1	15,6	6,4	3,7
TOSCANA	20,5	29,8	24,8	16,8	4,9	3,4	17,4	28,0	26,1	16,8	7,6	4,2
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PIIC82200C	0,0	0,0	0,9
- Benchmark*			
PISA	0,3	0,2	0,3
TOSCANA	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PIIC82200C	0,9	0,9	0,0
- Benchmark*			
PISA	0,6	0,8	0,5
TOSCANA	1,0	0,9	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PIIC82200C	0,9	1,8	0,0
- Benchmark*			
PISA	0,8	0,8	0,9
TOSCANA	1,4	1,3	1,1
Italia	1,7	1,6	1,3

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PIIC82200C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>52,3</b>	<b>54,3</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,0	↑	↑	↑	n.d.
PIEE82201E - Plesso	69,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82201E - 2 2E	69,9	↑	↑	↑	n.d.
PIEE82203L - Plesso	51,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82203L - 2 A3E	53,6	↔	↔	↔	n.d.
PIEE82203L - 2 B3E	48,8	↓	↓	↓	n.d.
PIEE82204N - Plesso	58,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82204N - 2 04E	58,6	↑	↑	↑	n.d.
PIEE82205P - Plesso	56,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82205P - 2 A5E	56,6	↑	↑	↑	n.d.
PIEE82206Q - Plesso	64,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82206Q - 2 A6E	64,7	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>61,4</b>	<b>63,0</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,8	↑	↑	↑	4,6
PIEE82201E - Plesso	67,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82201E - 5 5E	67,7	↑	↑	↑	4,1
PIEE82203L - Plesso	59,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82203L - 5 A3E	59,9	↔	↓	↓	-1,2
PIEE82204N - Plesso	67,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82204N - 5 04E	67,5	↑	↑	↑	9,2
PIEE82205P - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82205P - 5 A5E	59,7	↔	↓	↓	-0,4
PIEE82205P - 5 B5E	68,6	↑	↑	↑	8,4
PIEE82206Q - Plesso	70,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82206Q - 5 A6E	70,7	↑	↑	↑	10,0
<b>Riferimenti</b>		<b>203,4</b>	<b>201,5</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	193,7	↓	↓	↓	-4,0
PIMM82201D - Plesso	193,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PIMM82201D - 3 AM	190,4	↓	↓	↓	-4,8
PIMM82201D - 3 BM	202,8	↔	↔	↑	-1,2
PIMM82201D - 3 CM	190,8	↓	↓	↓	-9,6
PIMM82201D - 3 DM	188,0	↓	↓	↓	-11,2
PIMM82201D - 3 EM	196,9	↓	↓	↓	4,1



Istituto: PIIC82200C - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,2</b>	<b>57,6</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,7	↑	↑	↑	n.d.
PIEE82201E - Plesso	69,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82201E - 2 2E	69,1	↑	↑	↑	n.d.
PIEE82203L - Plesso	50,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82203L - 2 A3E	45,4	↓	↓	↓	n.d.
PIEE82203L - 2 B3E	55,3	↔	↓	↓	n.d.
PIEE82204N - Plesso	69,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82204N - 2 04E	69,0	↑	↑	↑	n.d.
PIEE82205P - Plesso	49,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82205P - 2 A5E	49,9	↓	↓	↓	n.d.
PIEE82206Q - Plesso	68,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82206Q - 2 A6E	68,6	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>59,1</b>	<b>59,7</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,5	↑	↑	↑	4,3
PIEE82201E - Plesso	61,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82201E - 5 5E	61,1	↔	↑	↑	-0,0
PIEE82203L - Plesso	62,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82203L - 5 A3E	62,9	↑	↑	↑	3,4
PIEE82204N - Plesso	56,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82204N - 5 04E	56,7	↓	↓	↓	0,7
PIEE82205P - Plesso	61,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82205P - 5 A5E	50,9	↓	↓	↓	-7,0
PIEE82205P - 5 B5E	70,7	↑	↑	↑	12,6
PIEE82206Q - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82206Q - 5 A6E	70,4	↑	↑	↑	11,7
<b>Riferimenti</b>		<b>209,0</b>	<b>203,4</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,2	↓	↓	↓	-0,6
PIMM82201D - Plesso	198,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PIMM82201D - 3 AM	200,0	↓	↓	↔	4,5
PIMM82201D - 3 BM	212,0	↔	↑	↑	7,4
PIMM82201D - 3 CM	191,1	↓	↓	↓	-11,0
PIMM82201D - 3 DM	192,2	↓	↓	↓	-8,3
PIMM82201D - 3 EM	196,3	↓	↓	↓	3,6

Istituto: PIIC82200C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>67,5</b>	<b>69,6</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,3				n.d.
PIEE82201E - Plesso	60,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82201E - 5 SE	60,0				-10,1
PIEE82203L - Plesso	76,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82203L - 5 A3E	76,5				9,5
PIEE82204N - Plesso	68,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82204N - 5 O4E	68,6				4,5
PIEE82205P - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82205P - 5 A5E	70,7				4,5
PIEE82205P - 5 B5E	82,5				16,3
PIEE82206Q - Plesso	42,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82206Q - 5 A6E	42,7				-25,9
<b>Riferimenti</b>		<b>210,1</b>	<b>205,9</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	189,0				n.d.
PIMM82201D - Plesso	189,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PIMM82201D - 3 AM	199,0				2,0
PIMM82201D - 3 BM	188,7				-16,5
PIMM82201D - 3 CM	184,1				-20,2
PIMM82201D - 3 DM	195,6				-5,1
PIMM82201D - 3 EM	177,3				-16,3

Istituto: PIIC82200C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>74,3</b>	<b>77,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,0				n.d.
PIEE82201E - Plesso	78,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82201E - 5 SE	78,9				-0,3
PIEE82203L - Plesso	70,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82203L - 5 A3E	70,3				-6,2
PIEE82204N - Plesso	79,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82204N - 5 O4E	79,0				4,0
PIEE82205P - Plesso	81,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82205P - 5 A5E	79,7				3,8
PIEE82205P - 5 B5E	83,0				7,0
PIEE82206Q - Plesso	84,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82206Q - 5 A6E	84,1				8,0
<b>Riferimenti</b>		<b>209,9</b>	<b>207,1</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,8				n.d.
PIMM82201D - Plesso	197,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PIMM82201D - 3 AM	201,7				2,1
PIMM82201D - 3 BM	200,1				-8,6
PIMM82201D - 3 CM	192,7				-13,3
PIMM82201D - 3 DM	204,1				1,7
PIMM82201D - 3 EM	190,1				-6,7

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PIEE82201E - 5 SE	0,0	100,0
PIEE82203L - 5 A3E	15,0	85,0
PIEE82204N - 5 O4E	0,0	100,0
PIEE82205P - 5 A5E	6,2	93,8
PIEE82205P - 5 B5E	0,0	100,0
PIEE82206Q - 5 A6E	100,0	0,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	22,8	77,2
Toscana	14,7	85,3
Centro	12,4	87,6
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PIEE82201E - 5 5E	4,2	95,8
PIEE82203L - 5 A3E	10,0	90,0
PIEE82204N - 5 04E	5,9	94,1
PIEE82205P - 5 A5E	6,2	93,8
PIEE82205P - 5 B5E	0,0	100,0
PIEE82206Q - 5 A6E	9,1	90,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,1	93,9
Toscana	13,1	86,9
Centro	10,1	89,9
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PIMM82201D - 3 AM	12,5	41,7	16,7	20,8	8,3
PIMM82201D - 3 BM	0,0	31,8	27,3	36,4	4,6
PIMM82201D - 3 CM	14,3	33,3	33,3	9,5	9,5
PIMM82201D - 3 DM	12,5	37,5	29,2	12,5	8,3
PIMM82201D - 3 EM	8,0	40,0	24,0	16,0	12,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,5	37,1	25,9	19,0	8,6
Toscana	9,6	19,8	31,7	26,9	12,1
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PIMM82201D - 3 AM	16,7	25,0	33,3	8,3	16,7
PIMM82201D - 3 BM	4,6	22,7	4,6	54,6	13,6
PIMM82201D - 3 CM	14,3	42,9	19,0	14,3	9,5
PIMM82201D - 3 DM	20,8	16,7	37,5	20,8	4,2
PIMM82201D - 3 EM	16,0	20,0	36,0	12,0	16,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,7	25,0	26,7	21,6	12,1
Toscana	11,5	17,0	27,0	21,3	23,2
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PIMM82201D - 3 AM	0,0	37,5	62,5
PIMM82201D - 3 BM	0,0	72,7	27,3
PIMM82201D - 3 CM	4,8	61,9	33,3
PIMM82201D - 3 DM	0,0	50,0	50,0
PIMM82201D - 3 EM	0,0	80,0	20,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,9	60,3	38,8
Toscana	0,7	28,5	70,8
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PIMM82201D - 3 AM	4,2	20,8	75,0
PIMM82201D - 3 BM	0,0	9,1	90,9
PIMM82201D - 3 CM	9,5	19,0	71,4
PIMM82201D - 3 DM	4,2	20,8	75,0
PIMM82201D - 3 EM	4,0	36,0	60,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,3	21,6	74,1
Toscana	1,9	15,3	82,8
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PIEE82201E - 2 2E	0	1	0	6	11	0	1	2	7	8
PIEE82203L - 2 A3E	2	5	3	2	4	7	3	2	4	0
PIEE82203L - 2 B3E	6	2	2	1	6	5	1	2	5	4
PIEE82204N - 2 04E	1	3	4	2	4	1	1	5	1	7
PIEE82205P - 2 A5E	3	1	6	3	5	7	6	1	2	3
PIEE82206Q - 2 A6E	2	1	3	5	9	0	5	2	4	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PIIC82200C	13,6	12,6	17,5	18,4	37,9	19,0	16,2	13,3	21,9	29,5
Toscana	28,2	18,8	16,2	7,8	28,9	26,0	17,4	15,2	17,7	23,7
Centro	26,2	16,2	17,3	9,0	31,4	24,7	17,0	13,8	18,4	26,1
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PIEE82201E - 5 5E	3	5	1	7	7	3	4	5	7	4
PIEE82203L - 5 A3E	7	5	1	2	6	2	4	6	3	6
PIEE82204N - 5 04E	1	2	7	3	4	4	5	2	2	5
PIEE82205P - 5 A5E	3	6	1	4	2	5	4	3	0	3
PIEE82205P - 5 B5E	2	2	3	5	3	2	0	1	4	9
PIEE82206Q - 5 A6E	1	2	8	1	10	0	2	4	5	11
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PIIC82200C	14,9	19,3	18,4	19,3	28,1	13,9	16,5	18,3	18,3	33,0
Toscana	25,7	14,2	14,4	17,9	27,7	22,4	19,7	10,6	18,4	28,9
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PIIC82200C	12,6	87,4	26,1	73,9
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PIIC82200C	6,3	93,7	16,3	83,7
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PIIC82200C	58,2	41,8	7,1	92,9
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PIIC82200C	2,4	97,6	4,4	95,6
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PIIC82200C	6,5	93,5	2,2	97,8
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
PIIC82200C	PIEE82201E	A	67,49	↑	↑	↑	95,83
PIIC82200C	PIEE82203L	A	60,64	↔	↓	↓	95,45
PIIC82200C	PIEE82204N	A	67,92	↑	↑	↑	80,00
PIIC82200C	PIEE82205P	A	63,56	↑	↔	↑	80,00
PIIC82200C	PIEE82206Q	A	70,69	↑	↑	↑	100,00
PIIC82200C			66,52	↑	↑	↑	88,19

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,12	59,70	57,89	
PIIC82200C	PIEE82201E	A	61,08	↔	↑	↑	100,00
PIIC82200C	PIEE82203L	A	64,01	↑	↑	↑	95,45
PIIC82200C	PIEE82204N	A	56,86	↓	↓	↓	85,00
PIIC82200C	PIEE82205P	A	55,73	↓	↓	↓	75,00
PIIC82200C	PIEE82206Q	A	70,41	↑	↑	↑	100,00
PIIC82200C			63,35	↑	↑	↑	89,76

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,43	201,50	199,14	
PIIC82200C	PIEE82201E	A	189,86	↓	↓	↓	92,59
PIIC82200C	PIEE82203L	A	220,85	↑	↑	↑	93,33
PIIC82200C	PIEE82203L	B	193,26	↓	↓	↓	93,33
PIIC82200C	PIEE82204N	A	200,39	↓	↔	↑	92,86
PIIC82200C	PIEE82205P	A	191,77	↓	↓	↓	94,44
PIIC82200C				↓	↓	↓	93,65

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,03	203,44	200,13	
PIIC82200C	PIEE82201E	A	196,33	↓	↓	↓	92,59
PIIC82200C	PIEE82203L	A	203,91	↓	↔	↑	93,33
PIIC82200C	PIEE82203L	B	201,38	↓	↔	↔	93,33
PIIC82200C	PIEE82204N	A	203,82	↓	↔	↑	92,86
PIIC82200C	PIEE82205P	A	197,31	↓	↓	↓	94,44
PIIC82200C				↓	↓	↔	93,65

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				210,09	205,87	201,64	
PIIC82200C	PIEE82201E	A	186,63	↓	↓	↓	92,59
PIIC82200C	PIEE82203L	A	199,03	↓	↓	↓	93,33
PIIC82200C	PIEE82203L	B	183,34	↓	↓	↓	93,33
PIIC82200C	PIEE82204N	A	198,02	↓	↓	↓	92,86
PIIC82200C	PIEE82205P	A	192,21	↓	↓	↓	94,44
PIIC82200C				↓	↓	↓	93,65

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				209,90	207,12	203,33	
PIIC82200C	PIEE82201E	A	190,91	↓	↓	↓	92,59
PIIC82200C	PIEE82203L	A	213,18	↔	↑	↑	93,33
PIIC82200C	PIEE82203L	B	200,88	↓	↓	↓	93,33
PIIC82200C	PIEE82204N	A	211,59	↔	↑	↑	92,86
PIIC82200C	PIEE82205P	A	196,10	↓	↓	↓	94,44
PIIC82200C				↓	↓	↓	93,65

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,8	95,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	71,0	69,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	87,1	83,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	19,4	31,5	32,7
Altro	No	9,7	11,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,8	94,6	95,7



È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	71,0	69,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	87,1	84,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	22,6	31,5	30,9
Altro	No	6,5	11,9	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola PIIC82200C</b>	<b>Riferimento Provinciale % PISA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	81,3	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	87,5	81,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	93,8	81,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	71,9	63,8	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	59,4	68,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,5	87,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	59,4	61,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	40,6	53,7	57,9
Altro	No	9,4	8,9	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PIIC82200C</b>	<b>Riferimento Provinciale % PISA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	81,3	87,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,3	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	87,5	82,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	46,9	58,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,8	84,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	56,3	69,0	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,6	91,9	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	75,0	68,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il	No	43,8	62,3	63,6

potenziamento delle competenze				
Altro	No	12,5	8,8	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	83,9	74,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	58,1	60,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	87,1	75,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,2	19,3	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	87,1	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	35,5	52,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	71,0	74,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,7	11,5	8,0

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	62,5	65,1	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	87,5	91,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,8	19,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	87,5	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	78,1	80,5	79,2

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,4	15,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,6	22,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	40,6	39,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	95,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,6	12,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,6	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,0	80,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,6	82,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,5	14,6	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,4	16,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,3	93,7	94,5
Classi aperte	Sì	86,7	78,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	70,0	76,3	75,8
Flipped classroom	No	43,3	27,3	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	46,7	50,8	32,9
Metodo ABA	Sì	63,3	21,6	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,5	6,2
Altro	No	26,7	26,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %

Cooperative learning	Sì	90,0	95,9	94,1
Classi aperte	No	50,0	61,1	57,5
Gruppi di livello	Sì	83,3	81,2	79,4
Flipped classroom	No	53,3	52,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	30,0	36,9	23,0
Metodo ABA	No	30,0	11,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,4	4,3
Altro	No	16,7	23,9	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	10,0	12,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	36,7	38,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	20,0	16,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	8,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	30,0	30,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	83,3	77,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	46,7	27,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	3,3	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	40,0	30,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	63,3	61,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,7	25,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,7	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,7	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	36,7	42,9	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	20,0	14,3	16,0

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	23,3	31,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	63,3	49,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	80,0	65,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	53,3	42,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,0	13,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	20,0	25,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	46,7	43,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	13,3	19,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	30,0	37,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	3,3	3,1	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	87,5	87,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	84,4	81,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	71,9	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	78,1	73,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	45,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	28,1	31,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	87,5	88,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	81,3	78,8	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	78,1	82,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	78,1	71,3	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	71,9	70,6	63,8

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	34,4	40,6	39,3
---	----	------	------	------

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,6	92,6	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,8	84,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	75,0	56,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,6	93,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,8	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	75,0	59,2	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	61,3	68,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	71,0	73,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	77,4	68,8	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	80,6	76,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	51,6	51,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	87,1	81,3	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	64,5	71,3	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	71,0	72,0	66,3

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	74,2	66,8	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	87,1	77,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	58,1	58,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	83,9	83,0	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola PIIC82200C</b>	<b>Riferimento Provinciale % PISA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	96,7	90,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	63,3	57,1	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	3,3	6,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	16,7	18,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	6,7	11,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,0	21,6	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	26,7	26,1	22,1
Altro	No	23,3	22,5	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PIIC82200C</b>	<b>Riferimento Provinciale % PISA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,7	89,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	53,3	46,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	13,3	20,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	63,3	70,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	20,0	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	36,7	41,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	26,7	31,7	29,5
Altro	No	23,3	19,5	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,1	79,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,9	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	48,4	30,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	51,6	50,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	19,4	21,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	54,8	69,2	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	48,4	52,7	58,0
Altro	No	19,4	12,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	80,6	78,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,9	42,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	74,2	56,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	93,5	82,0	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	22,6	36,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	64,5	73,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	71,0	82,3	82,0
Altro	No	16,1	11,6	9,5

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	87,1	81,9	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,6	80,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di	Si	80,6	77,2	74,6



segmento/ordine di scuola diverso				
Altro	No	19,4	13,1	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PIIC82200C</b>	<b>Riferimento Provinciale % PISA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,8	98,3	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	87,1	80,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,8	97,3	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	74,2	76,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,4	74,3	71,9
Altro	No	22,6	13,9	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola PIIC82200C</b>	<b>Riferimento Provinciale % PISA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	66,7	54,5	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	40,0	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	13,3	8,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	10,0	7,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	43,3	29,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	10,0	13,6	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	13,3	5,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,3	1,7	1,5
Altro	No	6,7	13,3	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PIIC82200C</b>	<b>Riferimento Provinciale % PISA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	96,8	85,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	96,8	73,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	41,9	46,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola	Sì	90,3	84,3	84,5

secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	48,4	46,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	71,0	66,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	96,8	81,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	12,9	14,7	13,7
Altro	No	19,4	18,4	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PIIC82200C	3,6	14,4	22,8	17,4	23,4	18,6	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PIIC82200C	54,9	45,1
PISA	62,1	37,9
TOSCANA	58,9	41,1
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PIIC82200C	100,0	98,0
- Benchmark*		
PISA	99,7	98,9
TOSCANA	99,5	99,3
ITALIA	99,5	99,3

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	12,5	13,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		59,4	44,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		28,1	39,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	12,5	15,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		56,3	43,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		31,3	38,9	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	31,3	30,1	30,8
>25% - 50%		34,4	37,1	37,8
>50% - 75%		18,8	19,6	20,0
>75% - 100%		15,6	13,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	28,1	31,1	31,3
>25% - 50%		31,3	34,6	36,7
>50% - 75%		25,0	22,5	21,0
>75% - 100%		15,6	11,8	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale PISA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	10,3	13,9	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale PISA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.022,8	4.182,3	4.584,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale PISA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	25,3	47,2	78,5	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	3,4	17,3	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	13,8	15,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Si	17,2	13,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	72,4	70,9	42,2
Lingue straniere	No	31,0	35,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	13,8	17,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	37,9	40,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	37,9	23,7	25,4
Sport	No	10,3	13,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	17,2	13,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	27,6	21,6	19,9
Altri argomenti	No	17,2	16,2	19,7

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		6,3	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		43,8	37,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		31,3	33,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	18,8	26,0	22,7
Altro		0,0	3,3	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	5,0	4,8	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PIIC82200C		Riferimento Provinciale PISA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,3	8,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,4	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,1	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,8	2,3	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,9	3,7	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	50,0	21,4	21,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,9	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	50,0	20,1	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,7	7,5	7,1
Altro	0	0,0	9,4	13,6	14,5

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PIIC82200C		Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	34,0	38,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	35,2	28,6	33,5
Rete di scopo	2	100,0	5,7	5,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,4	5,0	6,0
Università	0	0,0	1,3	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,5	21,0	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PIIC82200C		Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	32,1	35,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	28,9	26,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	2	100,0	4,4	5,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,1	6,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,5	5,1	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	22,0	20,1	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PIIC82200C		Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,9	4,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			21,8	19,6	19,6
Scuola e lavoro			8,4	4,8	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			6,6	3,9	3,3
Valutazione e miglioramento			3,6	2,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	10,0	62,5	29,3	26,3	21,8
Integrazione, competenze di			12,9	7,8	5,7

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità	6,0	37,5	22,6	20,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,1	8,0	6,8
Altro			32,8	28,4	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,7	3,4	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PIIC82200C		Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	3,0	2,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	16,8	18,4	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	2,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,8	15,2	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	4,9	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	0,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	10,9	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,0	1,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	5,0	3,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	2,5	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	2,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	14,9	11,1	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,0	5,4	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,0	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,0	4,5	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica,	0	0,0	0,0	0,5	0,4

collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione					
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,0	4,9	5,2
Altro	1	100,0	8,9	9,9	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PIIC82200C		Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	55,4	39,5	36,7
Rete di ambito	0	0,0	2,0	6,3	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,0	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	17,8	19,7	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	23,8	30,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	67,7	73,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	48,4	71,5	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	54,8	55,8	57,8
Accoglienza	Sì	74,2	70,9	74,0
Orientamento	Sì	74,2	71,9	77,9
Raccordo con il territorio	No	64,5	59,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	94,6	96,2
Temi disciplinari	Sì	61,3	41,5	40,3
Temi multidisciplinari	No	38,7	33,5	37,8
Continuità	Sì	87,1	88,8	88,3
Inclusione	Sì	93,5	94,3	94,6
Altro	No	25,8	19,6	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------



	PIIC82200C	PISA	TOSCANA	
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	13,6	15,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	34.5	10,7	17,4	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	11.5	7,6	8,3	9,1
Accoglienza	3.4	8,6	7,1	8,7
Orientamento	2.3	4,1	3,3	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	3,6	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	6.9	4,8	5,3	6,5
Temi disciplinari	5.7	17,7	11,7	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	8,3	7,3	7,1
Continuità	28.7	8,4	8,6	8,2
Inclusione	6.9	9,8	10,2	10,3
Altro	0.0	2,5	1,9	2,6

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	6,1	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		12,5	22,7	20,4
5-6 reti		3,1	2,7	3,5
7 o più reti		84,4	68,5	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		68,8	72,7	72,6
Capofila per una rete	X	18,8	18,8	18,8
Capofila per più reti		12,5	8,5	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola PIIC82200C	Provinciale % PISA	Regionale % TOSCANA	Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,6	80,2	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	26,4	27,4	32,4
Regione	0	13,6	14,9	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	17,3	16,8	14,5
Unione Europea	0	0,9	2,2	4,0
Contributi da privati	0	0,9	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	0	40,9	36,3	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,5	9,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,2	8,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	71,8	68,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5	2,4	4,6
Altro	0	10,0	11,2	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	11,8	8,7	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,6	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,9	23,1	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,7	11,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,5	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,8	3,1	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,1	4,5	5,9

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,1	9,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	4,4	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,5	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,7	4,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,4	6,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,7	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,2	1,3
Altro	0	8,2	6,8	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	36,7	42,5	46,3
Università	No	73,3	74,7	64,9
Enti di ricerca	No	26,7	14,5	10,8
Enti di formazione accreditati	No	16,7	36,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,7	41,9	32,0
Associazioni sportive	Sì	80,0	63,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	70,0	67,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	90,0	75,3	66,2
ASL	Sì	63,3	58,4	50,1
Altri soggetti	No	20,0	20,5	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	43,3	48,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	46,7	48,1	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	53,3	67,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	46,7	49,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	10,0	19,8	20,2

Progetti o iniziative di orientamento	Si	40,0	41,4	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	53,3	40,4	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	73,3	64,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	50,0	46,3	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	33,3	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	33,3	27,2	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	76,7	64,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	46,7	51,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	13,3	19,4	19,0
Altro	No	16,7	16,4	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	7,0	17,3	17,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	72,1	76,7	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	11,6	12,4	18,6	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PIIC82200C	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	No	93,8	96,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	93,8	78,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	93,8	84,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	90,6	78,3	70,6
Eventi e manifestazioni	No	96,9	97,9	98,5
Altro	No	12,5	20,2	20,3

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate*

#### Traguardo

*Collocarsi nella media o sopra delle scuole dello stesso background.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettare l'azione educativa tenendo presenti le aree di debolezza evidenziate dalla restituzione degli esiti delle prove.*

##### 2. Continuità e orientamento

*Rafforzamento dei dipartimenti disciplinari in verticale con l'incarico di documentare e individuare spazi di condivisione delle buone prassi.*

##### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Incrementare il numero di insegnanti impegnati nella formazione.*

#### Priorità

*Ridurre la varianza tra le classi per i risultati delle prove nazionali standardizzate per la scuola primaria*

#### Traguardo

*Ottenere una preparazione confrontabile in tutti i plessi dell'Istituto*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettare l'azione educativa tenendo presenti le aree di debolezza evidenziate dalla restituzione degli esiti delle prove.*

##### 2. Continuità e orientamento

*Rafforzamento dei dipartimenti disciplinari in verticale con l'incarico di documentare e individuare spazi di condivisione delle buone prassi.*

##### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Incrementare il numero di insegnanti impegnati nella formazione.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza attraverso l'uso di strumenti di valutazione*

### Traguardo

*Elaborare e utilizzare di prassi indicatori e criteri condivisi per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Sperimentare la griglia per l'osservazione redatta in base alla rubrica di valutazione per le competenze chiave di cittadinanza.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettare unità di apprendimento trasversali a tutte le discipline con esplicito riferimento alle competenze chiave di cittadinanza*

#### 3. Continuità e orientamento

*Rafforzamento dei dipartimenti disciplinari in verticale con l'incarico di documentare e individuare spazi di condivisione delle buone prassi.*

#### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Incrementare il numero di insegnanti impegnati nella formazione.*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Anche se i risultati delle prove Invalsi sono migliorati nel corso del triennio, riteniamo fondamentale investire sugli esiti e sul miglioramento del processo di apprendimento. La valutazione delle competenze chiave di cittadinanza rimane un punto nodale.